

A Biodiversidade da minha escola

Webinar

SEXTA-FEIRA
4 ABRIL 2025
18:00



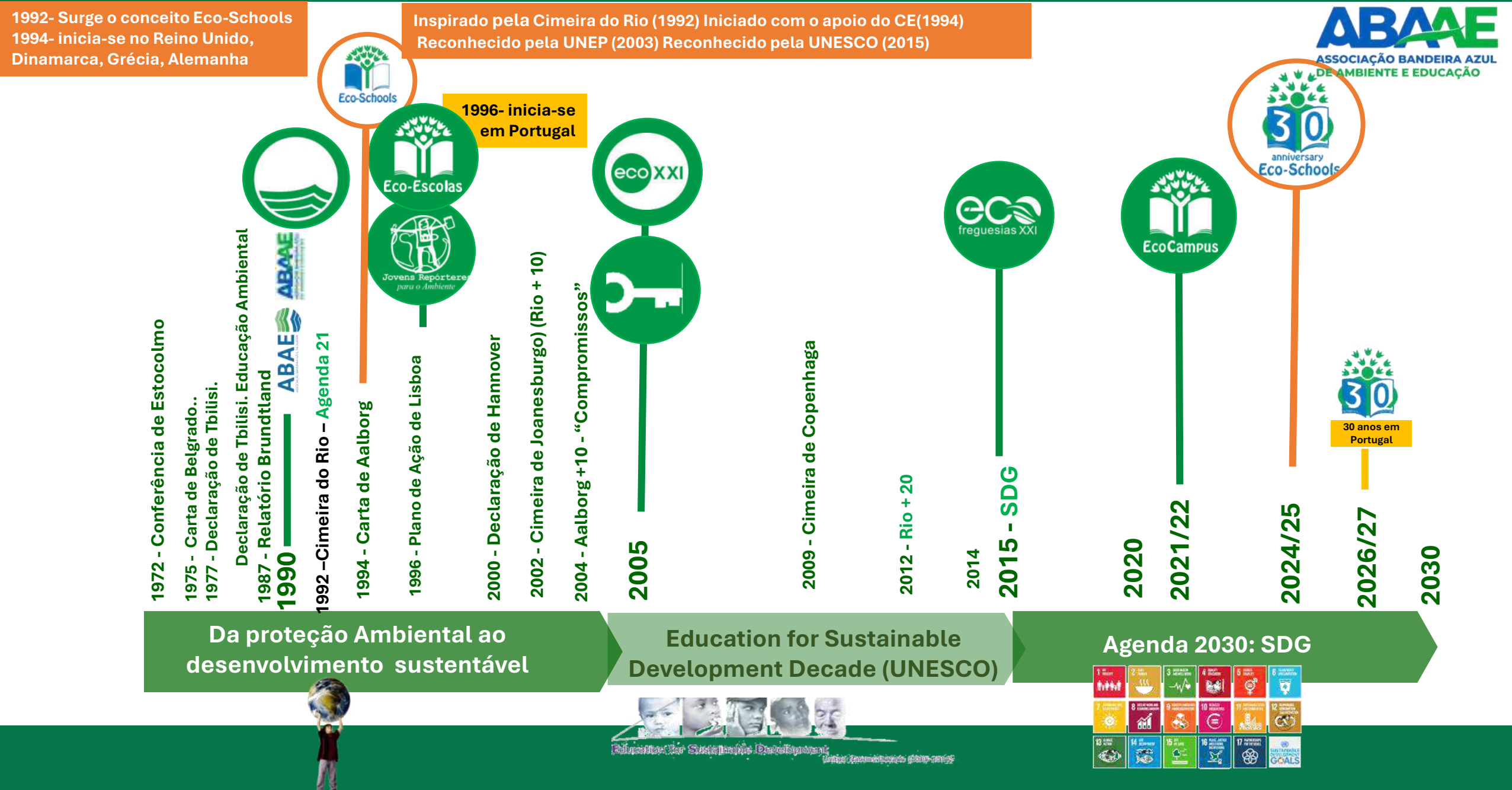
com a participação de:
Margarida Gomes | ABAAE
José Janela | Quercus
João Duarte | SPBotânica



A BIODIVERSIDADE DA MINHA ESCOLA NO PROGRAMA ECO-ESCOLAS



ABAAE PROGRAMAS | CRONOLOGIA



TEMAS BASE

TEMAS DO ANO

TRANSVERSAL



ÁGUA



RESÍDUOS



ENERGIA



ESPAÇOS
EXTERIORES



AÇÃO
CLIMÁTICA



BIODIVERSIDADE
PRESERVAR E
REGENERAR



CIDADANIA

TEMAS COMPLEMENTARES



GEODIVERSIDADE



FLORESTA



AG. BIOLÓGICA



ALIMENTAÇÃO
SAUDÁVEL E SUSTENTÁVEL



MOBILIDADE
SUSTENTÁVEL



AR



MAR



RUÍDO

PROJETOS E DESAFIOS | OBJETIVOS

TEMAS 2024/25:

TEMAS DO ANO

**AÇÃO CLIMÁTICA; BIODIVERSIDADE
PRESERVAR E REGENERAR;
ESPAÇOS EXTERIORES**

**A ABAAE lança anualmente diversos
DESAFIOS/PROJETOS/CONCURSOS**

**ECONOMIA CIRCULAR
E CONSUMO SUSTENTÁVEL**

**COMUNICAÇÃO
E CIDADANIA**



Ação climática

**Biodiversidade
preservar e regenerar**

**Espaços
Exteriores**

**Alimentação Saudável
e Sustentável**

**Economia
Circular**

**Outros: Cidadania
e Comunicação**

OBJETIVOS:

Disponibilizar metodologia e recursos em projetos estruturados

Facilitar e motivar para a abordagem de alguns temas / estratégias

Premiar e divulgar os melhores trabalhos

PROJETOS ECO-ESCOLAS 2024/25

TEMAS DO ANO: AÇÃO CLIMÁTICA, BIODIVERSIDADE; ESPAÇOS EXTERIORES



A BIODIVERSIDADE
DA MINHA ESCOLA



HORTAS BIO
NAS ECO-ESCOLAS



RECREIOS
COM VIDA



ECO-TRILHOS
ECO-ESCOLAS



BRIGADA
#MARVIVO



O AR
QUE EU RESPIRO



MUROS
COM VIDA



ROTA PELO
CLIMA



MICRO
FLORESTAS



ECO-PÁTIOS

ECONOMIA CIRCULAR E CONSUMO SUSTENTÁVEL



GERAÇÃO
DEPOSITÁRIO



GERAÇÃO
VERDÃO



DESAFIOS UHU
CONSUMO SUSTENTE.



ECO-LABIRINTO
FLORESTAS SUSTENTÁVEIS



RETURN BOX
DESAFIO EDDING



ROUPAS USADAS
NÃO ESTÃO
ACABADAS



ALIMENTAÇÃO
SAUDÁVEL E SUSTENTÁVEL



A ÁRVORE DE NATAL
É AMARELA

COMUNICAÇÃO E CIDADANIA



POSTER
ECO-CÓDIGO



O MAR
COMEÇA AQUI



OPERAÇÃO SEM
FRONTEIRAS



GLOBAL
ACTION DAYS



BRIGADA DA
MONITORIZAÇÃO



LEVA A TUA TURMA AO
OCEANÁRIO



A Biodiversidade da Minha Escola é um projeto com a participação de



PROJETO BIODIVERSIDADE DA MINHA ESCOLA | OBJETIVOS



Desafiar as escolas a utilizar o exterior da escola para projetos de **aprendizagem ativa em trabalho de campo**

Conhecer e dar a **conhecer a diversidade de espécies** que “visitam” os espaços exteriores da escola

Desenvolver as **competências** inerentes à aprendizagem baseada em projetos

Incentivar a **ligação à natureza pela comunidade educativa** : conhecer para proteger

BIODIVERSIDADE DA MINHA ESCOLA | QUEM PODE PARTICIPAR



ALUNOS/AS

**DE QUALQUER
NÍVEL DE ENSINO**

3 ESCALÕES

**1º ESCALÃO:
JI E 1º CICLO**

**2º ESCALÃO
2º E 3º CICLO**

**3º ESCALÃO
SEC. PROF. SUP.**

PROFESSORES/AS

**DE QUALQUER
GRUPO/CICLO**

BIODIVERSIDADE DA MINHA ESCOLA | HISTÓRICO – 3 EDIÇÕES

OUTUBRO 2021

**Inicia-se em
2021/22**
Parceria 5 ONGA



MAIO 2022

**Participaram
476 escolas
33 planos de aula
16
escolas premiadas
5
professores premiados**

JANEIRO 2023

**2º ano em
2022/23**
Parceria 8 ONGA



MAIO 2023

**Participaram
323 escolas
104.163 alunos
178 trabalhos
33 planos de aula
20
escolas premiadas
5
professores premiados**

JANEIRO 2024

**3º ano em
2023/24**
Parceria 7 ONGA



MAIO 2024

**Participaram
236 escolas
77 235 alunos
101 trabalhos
21 planos de aula
13
escolas premiadas
3
professores
premiados**

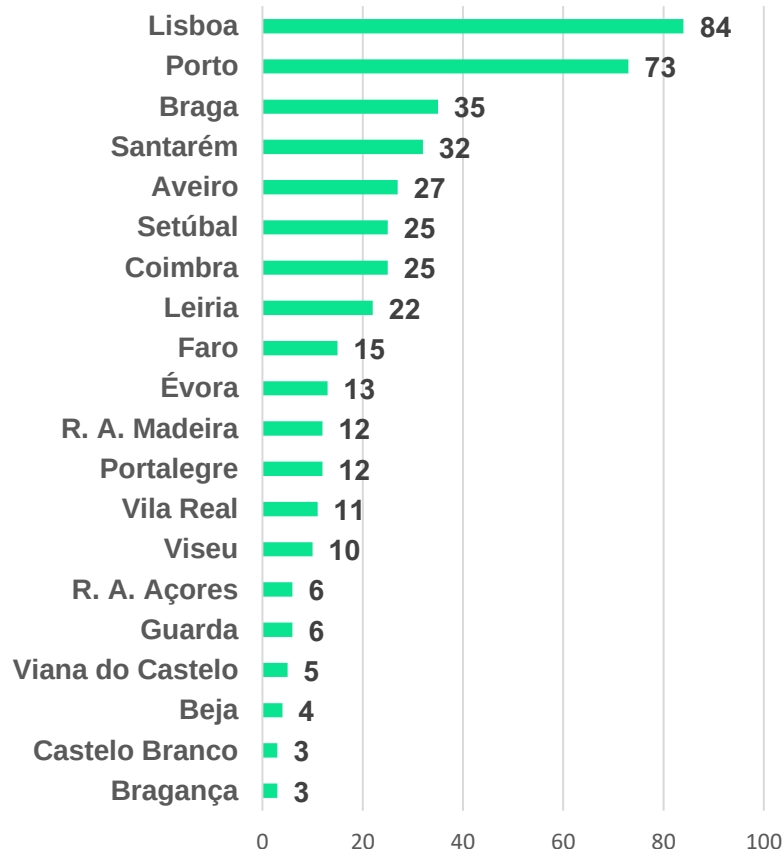
ABRIL 2025

423 escolas inscritas | **133.471** alunos envolvidos

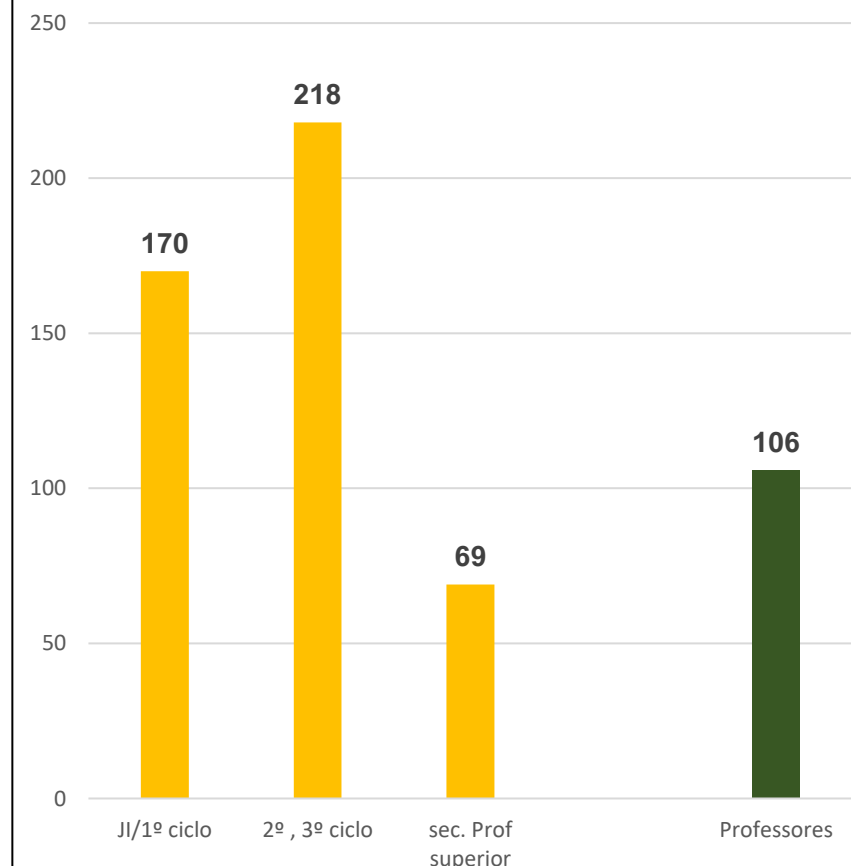
4º ano em 2024/25
Parceria 10 ONGA



Nº de escolas inscritas / distrito



Nº de inscrições / grau de ensino



REGULAMENTO 2024/25



<https://bit.ly/abiodiversidadedaminhaescola>



**Se for uma Eco-Escola:
NA PLATAFORMA ECO-ESCOLAS**
Inscrever-se na atividade



**Se não é uma Eco-Escola
NO LINK DISPONÍVEL NO
REGULAMENTO**
Inscrever-se na atividade

Até ao momento inscritas
15 escolas
não Eco-Escolas



**SAIR PARA O
EXTERIOR DA
ESCOLA**

- FOTOGRAFIA
- APP



INVESTIGAR

**REUNIR
INFORMAÇÃO**



DESENHAR

**CRIAR PÁGINA
DA ESPÉCIE**



COMUNICAR

DIVULGAR

A BIODIVERSIDADE DA MINHA ESCOLA | ATIVIDADES COMPLEMENTARES



COMEDOUROS E BEBEDOUROS
Escola Básica e Secundária do Alto
dos Moinhos



HOTEL DE INSETOS
Escola de Hotelaria e Turismo
de Coimbra

Para facilitar
e promover a observação
de alguns grupos de
espécies, como por exemplo
as aves ou os insetos,
podem ser implementadas
atividades paralelas



JARDIM FLORIDO
Escola EB 2,3 Dr. Horácio Bento de Gouveia



CHARCO / LAGO
Jardim de Infância/Escola Básica nº1 de Arganil

A Biodiversidade da Minha Escola

Caderno de campo – turma x

fotografia

ilustração

**informação: nome da espécie
(vulgar e científico), principais
características, localização da
espécie na escola (para espécies
de flora e fungos), data e local da
observação. Outros...**



Oliveira
Escola Prof de Desenv. Rural de Grândola



Caderno de Campo

- fotografia/digitalização das páginas do(s) caderno(s)
- uma página por espécie, até max 6
- pelo menos 5 espécies – preferencialmente de grupos diferentes



Registo Fotográfico

- conjunto de fotografias que exibam as diferentes etapas da planificação, concretização e divulgação
- máximo 6 fotografias



Memória descritiva

- apresentação do trabalho: enquadramento, como foi planificado, organizado e implementado (metodologia)
- quantos alunos foram envolvidos e como
- como foi divulgado.

A BIODIVERSIDADE DA MINHA ESCOLA | CRITÉRIOS CONCURSO ALUNOS



Envolvimento dos alunos no projeto

Enquadramento curricular e extracurricular

Qualidade e rigor da informação de cada espécie;

Diversidade de espécies identificadas;

Originalidade e qualidade das páginas do caderno de campo.

Demonstração da metodologia e cumprimento do regulamento

Divulgação na comunidade educativa



OBJETIVO

Delinear e implementar um plano de aula com base na observação da biodiversidade da escola



E fornecido um template para a elaboração do plano de aula (em word)

IDENTIFICAÇÃO DA AULA

1. **Tema** – Qual é o foco da aula
2. **Introdução** – Breve descrição do que consiste a aula
3. **Ano de escolaridade** – idade do grupo alvo
4. **Objetivos, conhecimentos e competências** a atingir na aula
5. **Duração da aula** – Tempo necessário para dinamizar a aula

PREPARAÇÃO

6. **Preparação prévia** – (se necessário) algo que o professor (ou os alunos) necessitem de realizar antes da aula
7. **Notas importantes** – (caso existam) como
 - i) advertências sobre possíveis ideias pré concebidas sobre o tema e como lidar com as mesmas;
 - ii) precauções de segurança;
 - iii) dicas e outras informações úteis
8. **Recursos necessários** – materiais, equipamento e bibliografia

ATIVIDADE DE APRENDIZAGEM

9. **Atividade** – Indicação dos diferentes passos ou descrição sobre como a aula será conduzida pelo professor. Estruturar a descrição utilizando estes pontos principais:
 - a) Introdução – como pretende introduzir o tema
 - b) Desenvolvimento – sequência de atividades; principais questões e ideias
 - c) Conclusão – como pretende concluir
10. **Avaliação** – como vai verificar se os objetivos foram atingidos e os conhecimentos e competências adquiridos?

DEPOIS DA AULA

11. **Disseminação/Partilha** – Como é que vai partilhar os resultados da aula para promover a consciencialização?
12. **Atividade complementar** – (caso exista) Sugira uma atividade que possa dar seguimento aos conteúdos aprendidos durante a sua aula
13. **Adaptações** para estudantes com dificuldades de aprendizagem ou alunos sobredotados (se aplicável)
14. **Informação prévia para professores** – incluir links de websites ou outros recursos que possam fornecer informação adicional a professores
15. **Referências/bibliografia** – indicar as fontes utilizadas

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO



Descrição da atividade: clareza, interesse, originalidade, carácter prático, adequação

Metodologia e resultados previstos

Enquadramento teórico e fazer/saber mais

Evidências de concretização - imagens

A BIODIVERSIDADE DA MINHA ESCOLA | EXEMPLOS



Escola Básica e Secundária de Guia (Pombal)



Colégio Oceanus (Vila Nova de Gaia)



Escola Básica e Secundária Dr. Manuel Ribeiro Ferreira (Alvaiázere)



Escola EB1/JI Boavista – Sernande (Felgueiras)



Escola Básica e Secundária do Alto dos Moinhos (Sintra)

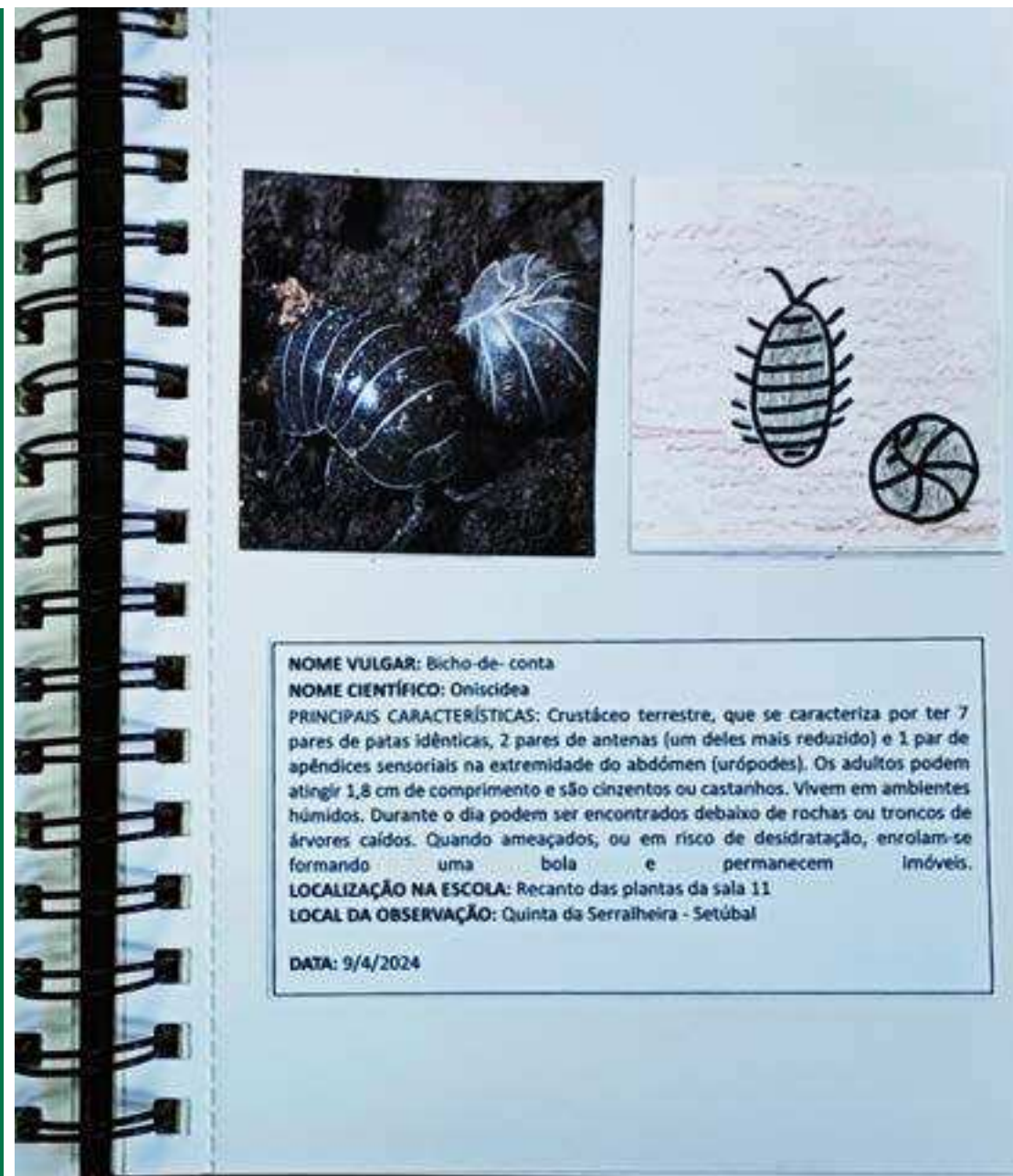
A BIODIVERSIDADE DA MINHA ESCOLA | EXEMPLOS



CADERNOS DE CAMPO BIODIVERSIDADE DA MINHA ESCOLA

À esquerda
International School
of Palmela (Palmela)

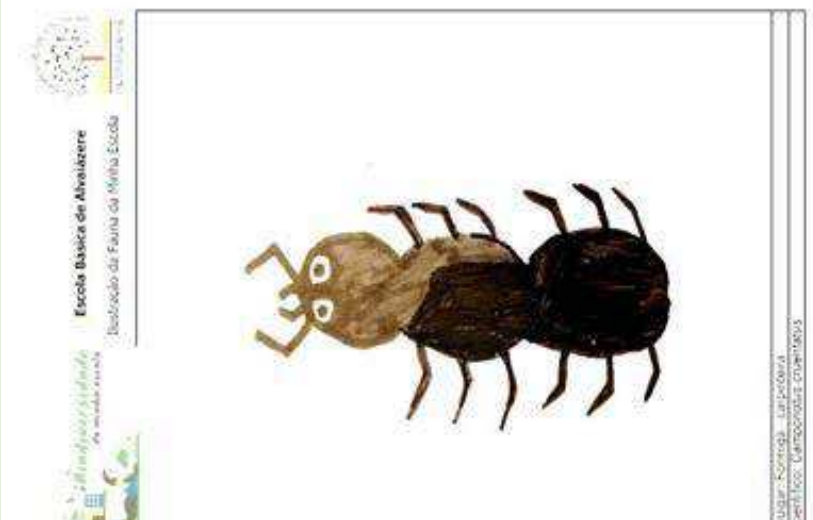
À direita
Ass. Portuguesa de
Pais e Amigos do
Cidadão Deficiente
Mental (Setúbal)



A BIODIVERSIDADE DA MINHA ESCOLA | EXEMPLOS



FOTOGRAFIA



DESENHO

Escola Básica de Alvaiázere

Nome vulgar: Formiga-carpinteira

Nome científico: *Camponotus cruentatus*

Estatuto de conservação: Não Avaliado

Distribuição geográfica: Em Portugal continental ocorre ao longo de todo o território. Ocorrem, frequentemente, em áreas de montado com boa exposição solar, surgindo também em zonas de mato disperso. O formigueiro é feito, normalmente, debaixo de pedras ou junto à base e raízes de árvores como a azinheira (*Quercus rotundifolia*).

Ameaças: Nada a destacar.

Curiosidades: É uma das maiores formigas da Europa. O tamanho das obreiras pode variar entre os 6 e os 15 mm, sendo que as rainhas chegam a atingir os 20 mm de comprimento.

Alimentam-se de pulgões para obterem secreções açucaradas das plantas. Também se alimentam de outros artrópodes e até mesmo de pequenos répteis, aves e mamíferos.

Concelho: Alvaiázere



FICHA DA ESPÉCIE

A BIODIVERSIDADE DA MINHA ESCOLA | EXEMPLOS



FOTOGRAFIA

Escola Básica de Alvaiázere



DESENHO

Nome da escola: Escola Básica Alexandre Herculano		Concelho: Santarém
Nome vulgar: Medronheiro		
Nome Científico: Arbutus unedo		
Estatuto de conservação: Pouco Preocupante (de acordo com a Lista Vermelha da IUCN)		
Distribuição Geográfica: Região Mediterrânica, Europa ocidental (França e Irlanda) e Macaronésia. Em Portugal, é comum em todo o país e mais frequente no Sul, nas Serras de Monchique e do Caldeirão.		
Ameaças/Curiosidades: A Aguardente de medronho é o ex-libris dos destilados do Algarve. Segundo dados, esta aguardente começou a ser produzida de forma artesanal, para fins medicinais, pelos Árabes em Monchique, por volta do século X.		



INFORMAÇÃO SOBRE AS ESPÉCIES

Escola Básica de Alexandre Herculano



https://bit.ly/recursos_biodiversidade

LIGAÇÕES ÚTEIS

AVES

SPEA. 2018. [Manual de Atividades para envolver as escolas na conservação das aves e seus habitats](#).

Catry, P. & Campos, A. R. (2010). [Guia das Aves Comuns de Portugal](#) (2ª ed.). Lisboa: SPEA.

SPEA. 2021. [SPEA Educação Ambiental | Recursos para professores](#)

[Aves de Portugal – O Portal dos Observadores de Aves](#) (2008).

SPEA/BirdLife International (2010). [Alimentar as aves em época de escassez de comida\(Spring Alive\)](#).

Câmara Municipal de Lisboa/Lisboa e-nova (Eds)(2015). [Guia Ilustrado de 25 Aves de Lisboa](#).

Aves dos Jardins da Gulbenkian: [Publicação online](#) e [Livro](#).

FLORA

[Flora-On](#): Flora de Portugal Interactiva (2014-). Sociedade Portuguesa de Botânica.

[Flora Digital de Portugal](#) (2004-). Jardim Botânico da UTAD **COGUMELOS**

FPFP (2008). [Guia de Campo – Cogumelos Silvestres](#). Federação dos Produtores Florestais de Portugal.

LÍQUENES

Matos, P., Pinho, P., Munzi, S., Vieira, J., Concrostina, L. (2015).

[Líquenes indicadores da qualidade do ar](#). FCUL.

RÉPTEIS

Almeida, N.F., Almeida, P.F., Gonçalves, H., Sequeira, F., Teixeira, J., Almeida, F.F. (2001).

[Anfíbios e Répteis de Portugal](#). FAPAS.

Maravalhas, E., Soares, A. (2017). [Anfíbios e Répteis de Portugal](#). Quercus.

INSETOS

Tagis, 2019. [Guia das Borboletas Comuns de Portugal Continental](#).

Pereira, P.G., Monteiro, E., Vala, F., Luís, C. (2012). [Insetos em Ordem](#).

DIVERSOS

[“A Natureza é um Puzzle”](#) – Puzzles Online sobre diferentes espécies do Algarve e sudoeste Alentejano