

O trabalho de coordenação, dinamização e formação, desenvolve-se sempre relativamente a cada Programa o qual tem um conjunto de ações agendadas cuja discriminação pode ser encontrada na respetiva calendarização

 <b>Programa Eco-Escolas / EcoCampus</b>	<u>Descrição</u>	<u>Calendarização</u>
 <b>Programa Jovens Repórteres para o Ambiente</b>	<u>Descrição</u>	<u>Calendarização</u>
 <b>Programa ECOXXI</b>	<u>Descrição</u>	<u>Calendarização</u>
 <b>Programa Eco-Freguesias XXI</b>	<u>Descrição</u>	<u>Calendarização</u>

Dados Biográficos

Nota : parte do meu trabalho é de coordenação das equipas e pessoas que contribuem para a concretização dos objetivos de cada Programa, sem as quais tudo isto não seria possível, nomeadamente: Renata Gonçalves, Tânia Vicente, Vanessa Santos, Patricia Romeiro, Pedro Lázaro, Catarina Braga, Pedro Gonçalves, Francisco Gouveia

AÇÕES A DESENVOLVER NO ÂMBITO DO PROJETO	
Designação:	<b>PROGRAMA ECO-ESCOLAS   Coordenação, dinamização e formação na Rede Eco-Escolas</b>
Parcerias:	Agência Portuguesa de Ambiente; Ministério da Educação – DGE; Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares; SRAM Açores; DRAAC Madeira; Instituto da Conservação da Natureza e das Florestas (ICNF); Agência para a Energia (ADENE); Centro de Formação Orlando Ribeiro; municípios
Parceiros em Projetos	ERP Portugal; Novo Verde; Jerónimo Martins; Pingo Doce; H. Sarah Trading; UHU; Faber Castell; Edding; Tetrapak; Prio e ainda: Jardim Zoológico de Lisboa; Quercus; Leya; Aromáticas Vivas; Oceanário de Lisboa; Zoomarine; Sun OK; Aguas do Tejo Atlântico; Águas do Centro Litoral; Mudatuga; Agriloja, Siro, Ecocenter, Quercus, Fapas, Soc. Portuguesa de Botânica
Objetivos Pedagógicos e Ambientais	A coordenação tem como objetivos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- a formação de diversos públicos alvo ;</li> <li>- criação de competências relacionadas com a implementação da educação ambiental para a sustentabilidade;</li> <li>- comunicação e criação de condições para a aprendizagem interparés</li> <li>- incentivo, dinamização e avaliação das atividades realizadas nas escolas;</li> <li>- o reconhecimento e a divulgação de boas práticas</li> </ul> A implementação do Programa tem como objetivos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- trabalhar a gestão ambiental do espaço escola através da implementação de ações de efetiva melhoria na gestão de recursos;</li> <li>- (in)formar e envolver os participantes aplicando a metodologia inerente à agenda 21;</li> <li>- produzir valiosos exercícios de cidadania conducentes a uma atitude pró-ativa na comunidade escolar e envolvente.</li> <li>- Aumentar o conhecimento (Sensibilização, Divulgação, Informação em Educação Ambiental/ EDS).</li> <li>- Integrar a Educação Ambiental / EDS na educação formal, não formal e informal</li> <li>- Contribuir para o progresso na escala da literacia ambiental através do recurso a metodologias participativas de exercício da cidadania</li> <li>- Melhorar a gestão ambiental da escola ;</li> <li>- Sensibilizar e envolver a comunidade escolar com ênfase nos alunos</li> <li>- Orientar para a ação (Mudança de atitude e comportamento, compromisso, participação e envolvimento, Cidadania e Governança).</li> <li>- Abordar “pela positiva” as boas práticas de sustentabilidade (pedagogia de exemplo, construtiva)</li> </ul>
Nº de Participantes (esperado) por ano de escolaridade e/ou Grupo-Alvo	Nº de alunos: nas escolas participantes ~850.000; Diretamente envolvidos 320.000; Nº de professores Diretamente envolvidos 8000 ; Coordenadores 3000 Nº de escolas Eco-escolas: 2000; Nº de municípios Envolvidos (Eco-Escolas): 245
Descrição	<b>A coordenação</b> é uma ação que se desenvolve durante todo o ano : gestão e coordenação do programa e da rede; articulação dos subprojéctos; manipulação de informação e gestão da plataforma on-line; articulação com as escolas, parceiros, comissão nacional e coordenação internacional.  <b>A implementação</b> do Programa Eco-Escolas visa o reconhecimento de um trabalho de qualidade na área da educação ambiental para a sustentabilidade, uma escola reconhecida com a Bandeira Verde Eco-Escolas demonstrou ter seguido a metodologia proposta dos 7 passos (Conselho Eco-Escolas, auditoria ambiental, plano de ação, trabalho curricular, monitorização e avaliação, envolvimento da comunidade e Eco código); concretizando pelo menos 2/3 do seu plano de ação e realizado atividades no âmbito dos temas-base (água, resíduos e energia) e de pelo menos mais um tema do ano, (biodiversidade: preservar e regenerar ou espaços exteriores). O plano de ação é desenhado por cada escola e deverá tomar em conta a Agenda de prioridades de ação/intervenção decidida pelo Conselho Eco-Escolas. O programa é coordenado a nível internacional (74 países), nacional, regional e de escola . Esta coordenação multinível permite a confluência para objetivos, metodologias e critérios comuns que respeitam no entanto a especificidade de cada escola relativamente aos seus alunos e características do meio envolvente.
Atividades de divulgação/ materiais produzidos no âmbito da ação	<b>Divulgação</b> através dos parceiros, municípios e comissão nacional Produção de conteúdos para a página e redes sociais Comunicação por email com todas as escolas inscritas ; Comunicados de imprensa divulgando as atividades de dinamizadas no âmbito do Programa Boletim anual TerraAzul - edição Eco-escolas  <b>DOCUMENTOS</b> Documentos de Trabalho <a href="http://ecoescolas.abae.pt/documentos/">http://ecoescolas.abae.pt/documentos/</a> Ecoteca <a href="http://ecoescolas.abae.pt/temas-eco-escolas/">http://ecoescolas.abae.pt/temas-eco-escolas/</a>  <b>REDES SOCIAIS</b> Página na ABAE - Eco-Escolas, <a href="http://ecoescolas.abae.pt/">http://ecoescolas.abae.pt/</a> Página no FaceBook <a href="http://www.facebook.com/pages/Eco-Escolas">http://www.facebook.com/pages/Eco-Escolas</a> Grupo de Professores Eco-Escolas no Facebook Instagram: ecoescolas_abae  YouTube ABAE - Listas Eco-Escolas: <a href="https://www.youtube.com/channel/UCN9J9tNbgd-zHqJOSYtrobG">https://www.youtube.com/channel/UCN9J9tNbgd-zHqJOSYtrobG</a>
Importância da ação na Difusão da Educação Ambiental/EAS	A coordenação de redes de projetos permite entre outras coisas uma maior comunicação, partilha, oportunidades de formação e aprendizagem, inovação, qualidade, avaliação e reconhecimento do trabalho realizado pelas escolas
Instrumentos de avaliação da ação	Nº de emails respondidos /dia; nº de iniciativas/ações realizadas; nº de escolas inscritas; nº de escolas galardoadas; resultados das visitas às escolas
Outras informações que sejam pertinentes e contribuam para a avaliação da ação	
Está aqui descrito não uma ação mas um Programa que incorpora diversas ações que permitirão concretizar os objetivos do Eco-Escolas - ver a descrição síntese das ações na calendarização (página seguinte)	

CALENDARIZAÇÃO 2023/24		Ação/atividade	Público-alvo	Objetivo(s)	Metas	Parcerias	Avaliação
Mes	Dia	Imediato	Freqüência				
set	jul-agosto-set	Avaliacão das candidaturas Eco-Escolas	Escolas que submeteram a candidatura	Avaliar a qualidade de implementação do Programa na escola em conformidade com os temas e metodologia	Grau de concretização (galardoadas/inscritas*100) > 80%	NA	Taxa de concretização taxa de implementação em escolas públicas nº de Eco-Agrupamentos
out	todo o mês	Divulgação da abertura de inscrições das Escolas	Escolas da rede e outras	Informar sobre a participação no Programa Eco-Escolas	2200 escolas	Comissão Nacional	nº de inscrições
out	13	Dia Bandeiras Verdes- Galardão Eco-Escolas em Braga	Eco-Escolas do Ensino Superior portuguesas e estrangeiras (FEE)	Eco-Escolas Galardoadas: professores e alunos (5000).	5000 participantes;	Município de Braga	nº de participantes
out	19	Encontro internacional EcoCampus	Eco-Escolas da rede e Eco-Escolas - todos os graus de ensino (2000)	Divulgar, premiar e reconhecer o bom trabalho das escolas envolvidas na rede Eco-Escolas em 2021/22	700 escolas	Comissão Nacional	nº de escolas presentes
out/23 a junho/24	1. out e nov 2. nov a jan 3. jan a abril 4. junho	Projeto para a rede Eco-Escolas: "Muros com Vida"	Escolas da rede e Eco-Escolas (200)+ municípios (250)	Compreender o impacto da atividade humana nos ecossistemas marinhos em particular. Educar para uma sociedade ativa. Sensibilizar pela arte (pintura de socalcos) Implementar estratégias de cooperação escolas-altarquias para a promoção da sustentabilidade.	70 participantes 40 instituições	Escolas: IPL	nº de participantes nº de instituições representadas
out/23 a junho/24	1. out e nov 2. nov a jan 3. jan a abril 4. junho	Projeto para a rede Eco-Escolas: "Geração Depositarão"	Escolas da rede e Eco-Escolas - todos os graus de ensino (2000)	Realização de pinturas ao ar livre em muros dentro do recinto escolar ou em espaços públicos municipais que retratam ecossistemas (terrestres e/ou marinhos) locais.	500 escolas 120 municípios	Águas do Tejo Atlântico Aguas do Centro Litoral EPAL, Águas do Vale do Tejo, Águas do Algarve Sobrinho, municípios	nº de municípios inscritos nº de alunos envolvidos nº de trabalhos apresentados nº de municípios com evidências nº de escolas premiadas nº de municípios premiados
out/23 a junho/24	1. out e nov 2. nov a jan 3. jan a abril 4. junho	Projeto para a rede Eco-Escolas: "Geração Fárdão"	Escolas da rede e Eco-Escolas - todos os graus de ensino (2000)	Aplicar o conceito de Economia Circular aos diferentes tipos de embalagem, recorrendo a um conjunto de atividades.	150 escolas participantes	ERP Portugal	nº de escolas inscritas nº de alunos envolvidos nº de trabalhos apresentados nº de escolas premiadas
out/23 a junho/24	1. out e nov 2. nov a jan 3. jan a abril 4. junho	Projeto para a rede Eco-Escolas: "Roupas usadas não estão Acabadas"	Escolas da rede e Eco-Escolas - todos os graus de ensino (2000)	Trabalhar Economia Circular no setor têxtil, através de um conjunto de atividades criativas e recolha de roupas usadas.	150 escolas participantes	Novo Verde	nº de escolas inscritas nº de alunos envolvidos nº de trabalhos apresentados nº de escolas premiadas
out/23 a junho/24	1. out e nov 2. nov a jan 3. jan a abril 4. junho	Projeto para a rede Eco-Escolas: "Onde Está o Eco-Lápis"	Escolas da rede e Eco-Escolas - todos os graus de ensino (2000)	Informar sobre a importância da escolha e utilização de produtos produzidos de forma sustentável, com minimização da pegada ambiental e proteção da floresta	400 escolas participantes	H. Sarah Trading	nº de escolas inscritas nº de alunos envolvidos nº de trabalhos apresentados nº de escolas premiadas
out/23 a junho/24	1. out e nov 2. nov a jan 3. jan a abril 4. junho	Projeto para a rede Eco-Escolas: "Onde Está o Eco-Lápis"	Escolas da rede e Eco-Escolas - todos os graus de ensino (2000)	Informar sobre a importância da escolha e utilização de produtos produzidos de forma sustentável, com minimização da pegada ambiental e proteção da floresta	153 escolas participantes	Faber Castell	nº de escolas inscritas nº de alunos envolvidos nº de trabalhos apresentados nº de escolas premiadas

out/23 a junho/24	1. out e nov 2. nov a jan 3. jan a abril 4. junho	Projeto para a rede Eco-Escolas: "Desafio UHU" 1.definição do regulamento metodologia e estratégias, 2.divulgação, 3.formação, 4.avaliação	Escolas da rede e Eco- Escolas - todos os graus de ensino (2000)	Informar sobre a importância da escolha e utilização de produtos produzidos de forma mais sustentável, com minimização da pegada ambiental e proteção da floresta.	300 escolas participantes	UHU	nº de escolas inscritas nº de alunos envolvidos nº de trabalhos apresentados nº de escolas premiadas
out/23 a junho/24	1. out e nov 2. nov a jan 3. jan a abril 4. junho	Projeto para a rede Eco-Escolas: "Eco-Prato" 1.definição do regulamento metodologia e estratégias, 2.divulgação, 3.formação, 4.avaliação	Escolas da rede e Eco- Escolas - todos os graus de ensino (2000)	Informar sobre a importância do adequado encaminhamento dos óleos alimentares usados, e sobre o potencial deste resíduo na produção de biocombustíveis.	150 escolas participantes	Prião	nº de escolas inscritas nº de alunos envolvidos nº de trabalhos apresentados nº de escolas premiadas
out/23 a junho/24	1. out e nov 2. nov a jan 3. jan a abril 4. junho	Projeto para a rede Eco-Escolas: "Eco-Prato" 1.definição do regulamento metodologia e estratégias, 2.divulgação, 3.formação, 4.avaliação	Escolas da rede e Eco- Escolas - todos os graus de ensino (2000)	Investigar e explorar o território envolvente à escola, através da realização de trabalho de campo, recorrendo a ferramentas digitais para destacar e interpretar fenómenos naturais e humanos da paisagem.	120 escolas participantes	sem parcerias	nº de escolas inscritas nº de alunos envolvidos nº de trabalhos apresentados nº de escolas premiadas
out/23 a junho/24	1. out e nov 2. nov a jan 3. jan a abril 4. junho	Projeto para a rede Eco-Escolas: "Fofas Bio Nas Eco-Escolas" 1.definição do regulamento metodologia e estratégias, 2.divulgação, 3.formação, 4.avaliação	Escolas da rede e Eco- Escolas - todos os graus de ensino (2000)	(In)formar sobre o modo de produção biológico; incentivar atividades práticas associadas à produção de alimentos; promover uma alimentação mais saudável e sustentável na escola e comunidade; realçar a importância da aquisição de produtos locais.	700 escolas participantes	Agrobio, Banco CTT	nº de escolas inscritas nº de alunos envolvidos nº de trabalhos apresentados nº de escolas premiadas
out/23 a junho/24	1. out e nov 2. nov a jan 3. jan a abril 4. junho	Projeto para a rede Eco-Escolas: "Biodiversidade da Minha Escola" - definição do regulamento metodologia e estratégias, 2.divulgação, formação, avaliação	Escolas da rede e Eco- Escolas - todos os graus de ensino (2000)	- Conhecer e dar a conhecer a diversidade de espécies que "vivem" nos espaços exteriores regularmente frequentados - Desenvolver um projeto de aprendizagem ativa em trabalho de campo, reforçando a ligação à natureza e promoção de uma cidadania ativa e o pensamento crítico.	450 escolas participantes	Quercus + (a definir)	nº de escolas inscritas nº de alunos envolvidos nº de trabalhos apresentados nº de escolas premiadas
out/23 a junho/24	1. out e nov 2. nov a jan 3. jan a abril 4. junho	Projeto para a rede Eco-Escolas: "Biodiversidade Preservar e Regenerar" - definição do regulamento metodologia e estratégias, 2.divulgação, 3.formação, 4.avaliação	Escolas da rede e Eco- Escolas - todos os graus de ensino (2000)	Realizar e comunicar ação(s) de intervenção no sentido da conservação e regeneração da biodiversidade.	200 escolas participantes	Jardim Zoológico de Lisboa	nº de escolas inscritas nº de alunos envolvidos nº de trabalhos apresentados nº de escolas premiadas
out/23 a junho/24	1. out e nov 2. nov a jan 3. jan a abril 4. junho	Projeto para a rede Eco-Escolas: "O Ar que Eu Respiro" 1.definição do regulamento metodologia e estratégias, 2.divulgação, 3.formação, 4.avaliação	Escolas da rede e Eco- Escolas - todos os graus de ensino (2000)	Desafiar as escolas para a investigação, interpretação e comunicação dos aspectos relativos à qualidade do ar.	120 escolas participantes	APA	nº de escolas inscritas nº de alunos envolvidos nº de trabalhos apresentados nº de escolas premiadas
out/23 a junho/24	1. out e nov 2. nov a jan 3. jan a abril 4. junho	Projeto para a rede Eco-Escolas: "Recreios com Vida" 1.definição do regulamento metodologia e estratégias, 2.divulgação, 3.formação, 4.avaliação	Escolas da rede e Eco- Escolas - todos os graus de ensino (2000)	Motivar as escolas para a criação de jogos e atividades de recreio inspiradas nos jogos tradicionais ou criadas pelos alunos. Atividades inclusivas e lideradas por alunos	150 escolas participantes	sem parcerias	nº de escolas inscritas nº de alunos envolvidos nº de trabalhos apresentados nº de escolas premiadas

out/23 a junho/24	1. out e nov 2. nov a jan 3. jan a abril 4. junho	Projeto para a rede Eco-Escolas: "Alimentação Saudável e Sustentável" 1.definição do regulamento matronológico e estratégias.	Escolas da rede e Eco-Escolas - todos os graus de ensino (2000)	Desafiar as escolas para a investigação, Interpretação e comunicação de aspetos relativos à alimentação saudável e sustentável; diminuir o desperdício; divulgar a dieta mediterrânica; desenvolver competências oráticas. <a href="http://relacionandas.com/a.conferencia.de.alimentos">relacionandas.com/a.conferencia.de.alimentos</a>	350 escolas participantes	nº de escolas inscritas nº de alunos envolvidos nº de trabalhos apresentados nº de escolas premiadas	
out/23 a junho/24	1. out e nov 2. nov a jan 3. jan a abril 4. junho	Projeto para a rede Eco-Escolas: "Poster Eco-Código" 1.definição do regulamento metodologia e estratégias; 2.divulgação, 3.formação, 4.avaliação	Escolas da rede e Eco-Escolas - todos os graus de ensino (2000)	Representar de forma gráfica o conceito do Eco-Código contribuindo para a sua divulgação.	700 escolas participantes	Comissão Nacional; J. Zo. de Lisboa; Zoomarine; Oceanário (outros; a definir)	nº de escolas inscritas nº de alunos envolvidos nº de trabalhos apresentados nº de escolas premiadas
nov/22	3	Dinamização do Global Action Days	Escolas da rede e outras	Realizar um dia de ação global em linha com toda a rede Eco-Escolas internacional acompanhar a mensagem que chegará à COP 27 subscrita por todas as Eco-Escolas do mundo: RoOfT - Running Out of time	400 escolas participantes	FEE internacional	nº de escolas portuguesas participantes no Dia de Ação Global nº de alunos envolvidos
nov/22	7 e 22	1ºs Fóruns Eco-Escolas online:	Professores Eco-Escolas (3000)	Apresentar, esclarecer e detalhar a metodologia Eco-Escolas; Responder a dividas e questões colocadas pelos coordenadores; apoiar os professores na implementação do Programa Eco-Escolas	100 participantes/ fórum	NA	nº de participantes; % de participantes que preenche avaliação; % de respondentes que classifica a utilidade da ação com 5 e 6 (pontuação 1 a 6); % de respondentes que acha 90% das perguntas Verdadeiro Falso sobre os conteúdos da ação
nov/23	10 e 11	Seminário Regional da RAM-	Eco-Escolas da Madeira	Reunir os professores coordenadores do Programa Eco-Escolas e os técnicos dos municípios da RAM para (in)formação sobre diversas temáticas relativas ao Eco-Escolas ; troca de experiências e trabalho colaborativo; Reconhecer o trabalho realizado através da entrega dos galardões e prémios	120 participantes	NA	Organizado pela DRAAC nº de participantes professores; nº de participantes municipais
dez/23 e julho/24	data a agendar	Reuniões com a Comissão Nacional	Elementos da Comissão Nacional e parceiros	Reunir a Comissão Científica Debater e acompanhar as diversas atividades inerentes ao programa Eco-Escolas; Motivar apoio técnico, material, em recursos humanos ou financeiro que contribuam para uma evolução positiva do Programa	20 participantes	Comissão Nacional	nº de elementos presentes nº de instituições que contribuem para o Eco-Escolas
Jan/23	18, 19, 20	Seminário Nacional Eco-Escolas-Torres Novas ou Arganil (a confirmar)	Professores coordenadores Eco-Escolas; Outros professores; Técnicos de municípios Profissionais na área deEA /EDS Público em geral	Reunir os professores coordenadores Eco-Escolas e os técnicos dos municípios envolvidos na educação ambiental, por forma a incentivar a comunicação, possibilitar uma partilha de objetivos comuns e a troca de experiências; Divulgar novos projetos e iniciativas Eco-Escolas; Fornecer informação específica científica e pedagógica relativamente a diversos temas de trabalho; Debater estratégias referenciais e metodologias em EDS; metodologia e as estratégias do Programa Eco-Escolas; Proporcionar a participação em ateliers de carácter prático envolvendo professores de estratégias em educação ambiental;	300 participantes (professores (270) e técnicos de municípios (30))	Município de Soure	nº de professores participantes nº de técnicos de municípios participantes; nº de participantes que classificaram globalmente o evento com 5 ou 6 (escala 1 a 6)
jan/24	18, 19, 20	Eco-Escolas: cidadania em ação Formação creditada (25 h / 1 crédito)	Professores inscritos no Seminário Nacional Eco-Escolas	Disponibilizar formação creditada aos professores Seminário Nacional Eco-Escolas	80 formandos	Centro de Formação de Professor Orlando Ribeiro CFOR / APG	nº de inscritos na formação creditada nº de inscritos que apresentam os documentos finais % de formandos com classificação muito bom

Jan/24 a dez/24	ao longo do ano	Visitas às Escolas (3 em 3 anos)	Eco-Escolas com mais de 3 anos (cerca de 1500)	Monitorizar in loco, reconhecer o trabalho e sugerir eventuais recomendações na implementação da metodologia Eco-Escolas; Portuar a qualidade de implementação do Eco-Escolas com vista ao reconhecimento da excelência	250 visitas	SRAM Açores; DRAAC Madeira; DGEEC-E	nº de visitas realizadas % de visitas concretizadas por região
fev/24	2 datas a designar	2ºs Fóruns Eco-Escolas online:	Professores Eco-Escolas (3000)	Apresentar, esclarecer e detalhar a metodologia Eco-Escolas; Responder a dúvidas e questões colocadas pelos coordenadores; apoiar os professores na implementação do Programa Eco-Escolas	100 participantes/ fórum	NA	nº de participantes; % de participantes que preenche avaliação; % de respondentes que classifica a utilidade da ação com 5 e 6 (pontuação 1 a 6); % de respondentes que acerta 90% das perguntas Verdadeiro Falso sobre os conteúdos da ação
março/24	datas a designar	Participação na reunião internacional "Eco-Schools National Operators Meeting"	Coordenadores Nacionais Eco-Escolas em cada país (74)	Incentivar a comunicação, possibilitar uma partilha de objetivos comuns e a troca de experiências entre os diversos países com Eco-Escolas; Conhecer novos projetos e iniciativas de âmbito nacional e internacional	estar presente com 90% dos países	FEE internacional	Organizado pela FEE
março e abril 2024	2 a 3 meses	Avaliação intermédia do Eco-Escolas nas escolas - fichas de acompanhamento	Escolas Inscritas	Monitorizar e sugerir eventuais recomendações na implementação da metodologia Eco-Escolas; Motivar os coordenadores para o planeamento e calendarização das diversas ações inerentes ao Eco-Escolas	-100% dos inscritos submetem a FA -a equipa avalia as FA, até fim de abril; -mínimo de 50% das FA aprovadas com reavaliação	NA	-data de conclusão da análise das FA -nº de inscritos que submeteram as FA -% de FA aprovadas com reavaliação
março e abril 2024	5 provas + datas a agendar	Provas Eco-Cozinheteiros ao vivo	Alunos dos vários graus de ensino	Conhecer a composição de uma refeição equilibrada, saudável, sustentável e saborosa, tendo como base a Dieta Mediterrânea; Incentivar a consciência de alimentos pelas crianças e jovens.	160 alunos; 40 equipas ; 5 provas	Jerónimo Martins; Aromáticas Vivas; Escolas de Hotelaria e Turismo; Aromáticas Vivas; Leya; Consultas Nutrição	nº de elementos a concursar; nº de elementos seleccionadas; nº de equipas em prova; nº de alunos envolvidos; nº de escolas envolvidas
jan/24	data a agendar	Fórum Eco-Escolas do Ensino Superior e EcoCampus	Eco-Escolas do Ensino Superior	Apresentar, esclarecer e detalhar a metodologia Eco-Escolas e EcoCampus; Responder a dúvidas e questões colocadas pelos coordenadores; troca de experiências e trabalho colaborativo	100 participantes/ fórum	NA	nº de participantes; % de participantes que preenche avaliação; % de respondentes que classifica a utilidade da ação com 5 e 6 (pontuação 1 a 6); % de respondentes que acerta 90% das perguntas Verdadeiro Falso sobre os conteúdos da ação
julho-ago - set 2024	jan a maio	Candidaturas EcoCampus : 1. divulgação e candidaturas 2. avaliação	Eco-Escolas do Ensino Superior	Divulgar e apoiar as candidaturas EcoCampus Avançar as candidaturas EcoCampus e preparar a visita à candidatura feed-back acerca da candidatura Proporcionar feed-back acerca da candidatura	90% com FA submetem candidatura -a equipa avalia as candidaturas até 15 de set; > 80% das candidaturas aprovadas; Face a 2021: + escolas galardoadas e + ou = eco-agrupamentos;	Comissão Nacional	data de conclusão da análise das cand.; % com FA que submetem candidatura; > 80% das candidaturas aprovadas; Face a 2021: variação das escolas galardoadas e eco-agrupamentos.

março a junho	nº depende dos candidatos	Visitas EcoCampus	Instituições do Ensino Superior com mais de 3 anos no Eco-Escolas com candidatura EcoCampus	Monitorizar; reconhecer e sugerir eventuais recomendações na implementação da metodologia Eco-Escolas; reconhecer as boas práticas; atestar conformidade entre a estratégia EcoCampus e o desenvolvimento do Programa Eco-Escolas no Campus; apontar os aspetos a melhorar a curto e médio prazo	80% dos potenciais candidatos	Comissão Nacional	Nº de candidaturas avaliadas % de candidaturas submetidas face aos potenciais candidatos
julho-ago-set		Avaliação das candidaturas à Bandeira Verde Eco-Escolas	Eco-Escolas a participar com ficha de acompanhamento aprovada	Avaliar a forma como foi implementada a metodologia Eco-Escolas Proporcionar feed-back às escolas acerca do trabalho realizado Reconhecer o bom trabalho através da atribuição do galardão Eco-Escolas	90% com FA submetem candidatura a equipa availar as candidaturas até 15 de setembro > 80% das candidaturas aprovadas; Face a 2021: + escolas galardoadas e + ou = eco-agrupamentos;	NA	data de conclusão da análise das cand.; % com FA que submetem candidatura; > 80% das candidaturas aprovadas; Face a 2021: variação das escolas galardoadas e eco-agrupamentos.
DURANTE O ANO a agendar		Comunicações, em colóquios, feiras exposições organizadas por outras entidades para divulgação dos Programas e projetos (Ex: Greenfest, Dias do Ambiente nos municípios)	Professores alunos público em geral	Informar sobre a visão, metodologia e atividades do Programa Eco-Escolas; Abordar de forma orientada ao público alvo, alguns temas e estratégias utilizadas pelo Eco-Escolas	5 a 10 / ano	Com os organizadores	nº de ações realizadas nº de pessoas envolvidas
DURANTE O ANO a agendar		Realização de atividades em escolas com alunos (jogos com diversos temas)	Alunos	Abordar de forma orientada ao público alvo, alguns temas e estratégias utilizadas pelo Eco-Escolas. Recorrer à gamificação para a interação com os participantes, envolvimento e participação	5 a 10 / ano	Com a escola ou município	nº de ações realizadas nº de pessoas envolvidas
DURANTE O ANO sempre que necessário		Comunicação com a rede de escolas	Professores coordenadores e técnicos de municípios	Divulgar iniciativas da ABAE e de parceiros Relembar prazos	3/ mês	NA	Nº de comunicações mensais por email ou em papel
DURANTE O ANO diariamente		Atendimento diário	Professores municipios, parceiros	Acompanhamento diário por email e telefone às escolas e municípios apoiando a implementação do Programa	50 emails / semana 20 telefonemas /semanapessoas da equipa	NA	nº de emails respondidos n° de telefonemas
DURANTE O ANO diariamente		Divulgação de atividades e dinamização das redes sociais	Público em geral	Divulgar atividades organizadas para a rede Eco-Escolas (seção notícias na página e redes sociais)	5 notícias /mensais	NA	nº de notícias na página n° de posts / mês no Facebook e Instagram
DURANTE O ANO 2 por ano		"TerAzul Notícias" Boletim bianual de divulgação e balanço dos Programas	Professores alunos, municípios público em geral	Realizar um balanço das atividades do semestre; dar a conhecer as novidades; produzir um suporte para os encontros presenciais	2 edições /ano total de tiragem 4000	NA	nº de edições año n° de exemplares

AÇÕES A DESENVOLVER NO ÂMBITO DO PROJECTO		
Designação:	PROGRAMA JRA I: Coordenação, dinamização e formação na Rede JRA	
Parcerias:	<p>Agência Portuguesa do Ambiente; Ministério da Educação – DGE; SRAM Açores; DRAAC Madeira; Instituto da Conservação da Natureza e das Florestas (ICNF); Agência para a Energia (ADENE); Jornal Público; Jornal Observador; Revista Visão; Revista Visão Júnior; Revista Gerador; Revista Fórum Estudante; RTP1; Jornal Setubalense;</p> <p>OUTROS PARCEIROS: Centro de Formação Orlando Ribeiro; Faber-Castell; Leya; Centro de Informação Europeia Jacques Delors, UHU.</p>	
Objectivos Pedagógicos e Ambientais	<p>Dinamizar a rede Jovens Repórteres para o Ambiente por forma a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuir para uma preparação dos jovens para o exercício de uma cidadania ativa enfatizando a procura de soluções e o contacto directo com as diversas vertentes da sustentabilidade</li> <li>- compreender as questões ambientais locais;</li> <li>- integrar diversas competências (trabalho de campo, recolha e tratamento de informação, comunicação jornalística, multimédia e Internet) e saberes multidisciplinares (relacionados com os aspectos ambientais e sócio-económicos da sustentabilidade mas também com a escrita e a língua inglesa);</li> <li>- Recolher informação relativa aos diferentes aspectos das questões de sustentabilidade através do contacto directo com realidades locais, recorrendo ao trabalho de campo;</li> <li>-Equacionar os diferentes pontos de vista relacionados com dilemáticas associadas às questões de sustentabilidade</li> <li>- Orientar o tratamento das questões de sustentabilidade para a procura soluções;</li> <li>- Promover a comunicação não só de denúncias de insustentabilidades como também da implementação de boas práticas;</li> <li>- Comunicar a nível local, nacional e internacional os resultados das investigações e reportagens ambientais.</li> </ul>	
Nº de Participantes (esperado)/ por ano da escolaridade e/ou Grupo-Alvo:	Grupo-alvo: ensino secundário e profissional; Esperadas 80 a 100 escolas; 1500 a 3000 alunos envolvidos; 100 a 200 professores envolvidos; 70 a 80 projectos;	
Descrição	<p>A Gestão e coordenação do programa e da rede de JRA implica: a articulação com professores e alunos; a gestão da plataforma e rede social JRA ; atendimento e apoio às escolas; articulação com as escolas, parceiros, comissão nacional e coordenação internacional e com a comunicação social. Os Jovens Repórteres para o Ambiente (JRA) é um Programa Internacional que envolve actualmente 42 países da FEE. Este Programa que decorre em Portugal desde 1994, destina-se fundamentalmente aos estudantes do Ensino Secundário e Profissional, pretendendo contribuir para o treino do exercício de uma cidadania ativa e participativa.</p> <p>Inicia-se com um projecto local, que os jovens investigam, reportam e comunicam recorrendo aos jornais, internet e outros meios de comunicação. Potencializa ainda possibilidades de intercâmbio em especial durante as Missões para reportagem ambiental.</p> <p>Os Jovens Repórteres para o Ambiente investigam e interpretam questões ambientais relevantes a nível local como se fossem jornalistas, reforçando os seus conhecimentos no domínio do Ambiente, das línguas estrangeiras e das novas tecnologias e técnicas de comunicação.</p>	
Aatividades de divulgação/ materiais produzidos no âmbito da ação:	<p>Divulgação através dos parceiros, municípios e Comissão Nacional; escolas do ensino básico, secundário e profissional; JRA <a href="http://www.jra.abae.pt">www.jra.abae.pt</a>; Produção de conteúdos para a página JRA e redes sociais; Comunicação por email com todas as escolas inscritas; Imprensa divulgando as actividades de formação, as missões e os concursos; Boletim anual TerraAzul - edição JRA; Portal JRA - publicação de reportagens <a href="http://jra.abae.pt/plataforma/">http://jra.abae.pt/plataforma/</a> Página JRA <a href="http://www.jra.abae.pt">www.jra.abae.pt</a>; JRA no Facebook: <a href="http://www.facebook.com/jraportugal">http://www.facebook.com/jraportugal</a> Página JRA no Instagram: <a href="https://www.instagram.com/jra_abae/">https://www.instagram.com/jra_abae/</a></p>	Divulgação para Dinamização da plataforma e rede  Comunicados de
Importância da ação na Difusão da Educação Ambiental /EAS	<p>A coordenação de redes de projectos permite entre outras coisas uma maior comunicação, partilha, oportunidades de formação e aprendizagem, inovação, qualidade, avaliação e reconhecimento do trabalho realizado pelas escolas.</p> <p>PROJECTO JRA: ambiental e a divulgação de resultados à comunidade local e global; Enfatiza a prática de medidas que promovam a economia de recursos respeitando os limites e equilíbrios ambientais; Promove a (in)formação e inspira ações, comportamentos e decisões mais sustentáveis; Sublinha a importância de práticas mais sustentáveis ao nível ambiental; Possibilita uma abordagem holística e multidisciplinar das questões de sustentabilidade; Promove a produção de efeitos multiplicativos, apartir das escolas, na comunidade; Trabalha a mudança de attitudes e comportamentos, a participação e o envolvimento, a Cidadania e a Governança , orientando o projecto para a ação.</p>	O Incentiva investigação
Instrumentos de avaliação da ação	Nº de emails respondidos /dia; nº de iniciativas/ações realizadas; Nº de escolas e de projectos inscritos; nº de professores e alunos envolvidos; Nº de Trabalhos realizados e publicados (artigos e fotorreportagem, videorreportagem e podcasts);	
Outras informações que sejam pertinentes e contribuam para a avaliação da ação:		
<p>Está aqui descrito não uma ação mas um Programa/Projeto que tem outras ações associadas das quais se destaca o Seminário Nacional JRA (em novembro 150 pessoas, das quais 80% são alunos e 20% professores), as Missões nacionais e Internacionais (este ano Missão JRA Ex-Situ no Jardim Zoológico de Lisboa e Missão Férias da Páscoa); os concursos melhores reportagens nacional e internacional que incorpora diversas ações que permitirão concretizar os objetivos do Programa. Decorrerá ainda no âmbito deste programa um projeto internacional (Litter Less Campaign) que será trabalhado com as comunidades de Escotelhos e Escuteiros Nacionais.</p>		

CALENDARIZAÇÃO			Ação/Atividade	Objetivo(s)	Meta(s)	Parcerias	Avaliação
Mês	Dia	Quando					
set-junho			Concurso Nacional Melhores Reportagens 2024	Comunidade Escolar (Escolas e jovens JRA) de todo o país (20% freelancers e 80% escolas)	Fomentar nos jovens a curiosidade pela pesquisa de assuntos relacionados com o desenvolvimento sustentável e o ambiente em particular, nas suas regiões ou em áreas mais vastas; Enfatizar a vertente jornalística do JRA e a produção de trabalhos de reportagem de qualidade em vários formatos: artigo, fotografia e vídeo; Divulgar os trabalhos dos jovens Repórteres portugueses a nível nacional e internacional; Premiar as melhores reportagens realizadas pelos jovens Repórteres.	Incentivar a participação de toda a rede Eco-Escolas e JRA Nacional (20% freelancers e 80% escolas) - conseguir maior número de participações que o ano anterior (média de 248 reportagens submetidas por ano)	Comissão Nacional
set-junho	03/06	diariamente	Início a 4/10/2024 e deverá ser implementada diariamente	Campanha Litter Less & Scouts: Escu/otismo e o Ambiente	Agrupamentos de Escu/oteiros de Portugal	Envolver o maior número de escu/oteiros do país no programa JRA; Apoiar o desenvolvimento de atividades; Submissão de reportagens a nível inscricao e internacional (7000 escuteiros + 3000 escoteiros)	Litter Less Campaign (YRE Programme) + Comissão Nacional
out	03/out			Webinar "Iniciação à Competição Internacional YRE 2022-23"	Comunidade Escolar (Escolas jovens JRA) de toda a rede YRE	Prover ferramentas e "know-how" para submeter trabalho jornalístico a concurso International	Números de escolas e jovens freelancer inscritos no webinair; Número de escolas e jovens freelancer interessados em participar no concurso International; Número de diplomas arrecadados.
out-abril		diariamente		Colaboração Internacional	Comunidade Escolar (20% freelancers e 80% escolas)	Encorajar professores e estudantes a colaborar e trocar informações com outros países, como uma forma de intercâmbio escolar	Número de escolas participantes na atividade; Número de colaborações criadas; Número de trabalhos submetidos na categoria de Colaboração International.
abril	15/4/2024-22/4/2024			Global Action Days (GAD)	Comunidade Escolar (20% freelancers e 80% escolas)	Envolver o maior número de escolas/comunidade escolar e jovens na atividade.	FEE International (YRE Programme)
nov	05/11/2022 - 11/11/2022		Misão JRA na COP27 - JRA Portuguesa enviada	Jovens Repórteres para o Ambiente - alunos diretamente envolvidos no Programa JRA de toda a rede internacional	Realizar a cobertura e respetiva divulgação em todos os canais/redes sociais do evento da COP27 sobre Alterações Climáticas	Convidar 1.000.000 de jovens a participar no Global Action Days em apoio à mensagem no testemunho.	FEE International (YRE Programme)
nov	11/11/2022-13/11/2022		Seminário Nacional JRA 2022   Paredes	Comunidade Escolar (Escolas jovens JRA) de todo o país (20% freelancers e 80% escolas)	Reunir alunos e professores coordenadores do Projeto Jovens Repórteres para o Ambiente, de forma a incentivar a comunicação, possibilizar uma partilha de objetivos comuns e troca de experiências; Implementar metodologia inerente o projeto Jovens Repórteres para o Ambiente, através da realização de workshops baseados na investigação de um estudo de caso. Elaboração de artigos. Publicação on-line; Debater estratégias e metodologias do projeto "Jovens Repórteres para o Ambiente" com especial destaque para as vertentes de investigação, jornalismo e internet, fotografia e multimédia; Reconhecer e premiar as melhores reportagens de 2022;	Proporcionar formação e novidades do Programa JRA 2022-23 para toda a comunidade Escolar (20% freelancers e 80% escolas); Média de 150 participantes a participar todos os anos nestes seminários.	Comissão Nacional + Hyundai + Faber-Castell + UHU + Leva + Gerador + Centro de Informação Europeia Jacques Dejors + Revista Visão Júnior

Jan-maio	mensalmente	Reportagem do Mês   JRA do Mês	Comunidade Escolar (Escolas e jovens JRA) de todo o país (20% freelancers e 80% escolas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- incentivar a participação dos Jovens Repórteres ao longo do ano letivo</li> <li>- premiar e divulgar os melhores trabalhos de reportagem</li> </ul>	Incentivar a participação contínua no projeto Jovens Repórteres para o Ambiente, premiando as melhores reportagens publicadas em cada mês (Média de 15 reportagens distinguidas no âmbito deste concurso);	Comissão Nacional	Número de reportagens realizadas ao longo do ano e distinguidas como reportagem do mês;
Jan-abril	diariamente	Concurso Internacional YRE 2022-2023	Comunidade Escolar (Escolas e jovens JRA) de toda a rede YRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Premiar e divulgar a participação dos Jovens Repórteres para o Ambiente ao longo do ano letivo</li> </ul>	Implementar a metodologia inerente ao projeto Jovens Repórteres para o Ambiente, através da realização de workshops baseadas na investigação de um estudo de caso	FEF International (YRE Programme)	Número de trabalhos de escolas e freelancers portugueses submetidos com sucesso na plataforma International;
fev	data a definir	Webinar Boas Práticas JRA - dinamizado por Vera Novais	Comunidade Escolar (Escolas e jovens JRA) de todo o país (20% freelancers e 80% escolas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Envolver o maior número de escolas/comunidade escolar e jovens na atividade .</li> </ul>	Formar o maior número de jovens Repórteres para o Ambiente e Professores presentes com conhecimentos e ferramentas jornalísticas; (Média de 60 participantes nas workshops)	Comissão Nacional	Número de participações nas redes sociais alusivas à campanha; Número de ODSs trabalhados por cada escola no âmbito da campanha; Número de visualizações, número de interacções, e likes nas redes sociais.
abril	15/4/2024-22/4/2024	Global Action Days (GAD)	Comunidade Escolar (20% freelancers e 80% escolas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conviver 1.000.000 de jovens a participar no Global Action Days em apoio à mensagem no testemunho.</li> </ul>	Aplicar a metodologia inerente do Programa Jovens Repórteres para o Ambiente: pesquisa e investigação ambiental in loco e comunicação em formato jornalístico;	FEF International (YRE Programme)	Número de publicações nas redes sociais alusivas à campanha; Número de ODSs trabalhados por cada escola no âmbito da campanha; Número de visualizações, número de interacções, e likes nas redes sociais.
mar-abril	data a definir	Missão Internacional JRA Férias da Páscoa em Pombal	Jovens Repórteres para o Ambiente - alunos diretamente envolvidos no Programa JRA de toda a rede internacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver diversas técnicas como: pesquisa, escrita, fotografia, vídeo, rádio/podcast, trabalho em grupo, competências linguísticas;</li> <li>Investigar boas práticas relacionadas com o desenvolvimento sustentável local;</li> <li>Producir conhecimento sobre os pontos fortes da região em termos de sustentabilidade;</li> <li>Detetar problemas e apresentar soluções durante o processo de pesquisa e investigação;</li> <li>Promover o diálogo com a comunidade local quer durante o trabalho de campo quer na apresentação final dos resultados;</li> </ul>	Proporcionar a um grupo de jovens provenientes de diversos pontos do país (e do estrangeiro) a oportunidade de formação, cooperação, aprendizagem e troca de experiências e vivências;	Contribuir para a implementação dos ODS Municipios, etc;	Número de participações na missão; número de participantes que voluntariam a participar numa atividade semelhante;
maio/junho	datas a definir	Missão JRA no Rock in Rio Lisboa	Comunidade Escolar (Escolas e jovens JRA) de todo o país (20% freelancers e 80% escolas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar a metodologia inerente do Programa Jovens Repórteres para o Ambiente: pesquisa e investigação ambiental in loco e comunicação em formato jornalístico;</li> <li>Desenvolver diversas técnicas como: pesquisa, escrita, fotografia, vídeo, rádio/podcast, trabalho em grupo, competências linguísticas;</li> <li>Investigar boas práticas relacionadas com o processo de pesquisa e investigação;</li> <li>Deter problemas e apresentar soluções durante o processo de pesquisa e investigação;</li> <li>Promover o diálogo com a comunidade local quer durante o trabalho de campo quer na apresentação final dos resultados;</li> </ul>	Proporcionar a um grupo de jovens provenientes de diversos pontos do país a oportunidade de formação, cooperação, aprendizagem e troca de experiências e vivências;	Rock in Rio	Número de participações na missão; número de participantes que voluntariam a participar numa atividade semelhante;

Junho	<p><b>data a definir</b></p> <p><b>Reunião da Comissão Nacional JRA</b></p>	<p><b>Comissão Nacional JRA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fazer um balanço do Programa JRA em 2022/23, a forma como decorreu e como continuou;</li> <li>- conhecer os resultados das diversas atividades/projetos/missões lançados à rede JRA;</li> <li>- avaliação dos trabalhos submetidos ao Concurso Nacional JRA do ano letivo 2022/2023;</li> <li>- planeamento das actividades do próximo ano letivo no contexto atual: missões, seminários, etc.</li> </ul>	<p>N/A</p>	<p><b>Comissão Nacional</b></p>	<p><b>N/A</b></p>
-------	---	-------------------------------------	--	------------	---------------------------------	-------------------

AÇÕES A DESENVOLVER NO ÂMBITO DO PROJECTO	
Designação:	PROGRAMA ECOXXI   Coodenação, dinamização e formação na rede ECOXXI Agência Portuguesa do Ambiente (APA); Agência para a Energia (ADENE); Associação Bandeira Azul da Europa (ABAE/FEE P); Associação das Agências de Energia e Ambiente – Rede Nacional (RNAE); Associação de Hotelaria de Portugal (AHP); Biodiversity4All; Comissões da Coordenação e Desenvolvimento Regional (CCDR); Noro; Centro; I.V.T; Alentejo; Algarve; Direção Geral de Agricultura e Desenvolvimento Rural (DGADR); Direção Geral de Educação - Ministério da Educação e Ciência (DGE-MEC); Direção Geral do Território (DGT); Direção Regional do Ambiente e Alterações Climáticas dos Açores (DRAAC Açores); Direção Regional do Ambiente e das Alterações Climáticas da Madeira (DRAAC Madeira); Entidade Reguladora dos Serviços de Águas e Resíduos (ERSAR); Entidade Reguladora dos Serviços de Águas e Resíduos dos Açores (ERSARA); Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH-UL); Instituto da Conservação da Natureza e das Florestas (ICNF); Instituto das Florestas e Conservação da Natureza, RAM (IFCN); Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa (ICS-UL); Instituto de Emprego e Formação Profissional (IEFP); Instituto Português da Qualidade (IPQ); Jorge Cristino; José Ramalho; Quercus; Lisboa E-Nova; Laboratório Nacional de Engenharia Civil (LNEC); Mário Alves; MEO; Mónica Maia Mendes; Programa Operacional Sustentabilidade e Eficiência no Uso de Recursos (PO SEUR); Turismo de Portugal, IP; Universidade Católica de Lisboa (CESOP); Universidade de Aveiro;
Parcerias/ Líder:	MEO, Between, Riso, E.Rio, Upnorth, Econood Portugal, Bicicultura, Laboratório da Paisagem, Faber-Castell, Edding, Blataki, Florma, Biceway
Parceiros na implementação do projeto:	
Objectivos Pedagógicos e Ambientais	Disponibilizar uma ferramenta de caracterização, monitorização e avaliação em práticas de sustentabilidade; (In)formar para uma maior integração da educação a sustentabilidade nas políticas municipais; Referenciar e valorizar o progresso das políticas municipais num contexto de sustentabilidade; Reforçar e divulgar as melhores práticas; contribuir para a implementação dos ODS, ENEA e definição de indicadores de sustentabilidade local; Reconhecer as políticas municipais, em prol do desenvolvimento sustentável.
Nº de Participantes (esperado)/ por ano de escolaridade e/ou Grupo-Alvo:	Grupo-alvo: dirigentes e técnicos dos municípios; prevê-se a participação de pelo menos 80 municípios
Descrição:	Inspirado nos princípios da Agenda 21 e alinhado com as metas estabelecidas na Agenda 2030, o Programa ECOXXI constitui-se como uma ferramenta dinâmica de apoio à gestão autárquica e de suporte à tomada de decisão. Neste sentido, a sua aplicação proporciona uma visão holística e sistémica do desempenho municipal através de 21 indicadores de sustentabilidade local, contemplando dimensões tão diversas como a educação ambiental para o desenvolvimento sustentável, a conservação da natureza, energia, resíduos, mobilidade, ruído, agricultura, turismo e ordenamento do território, entre outras. Por outro lado, esta ferramenta dota os decisores de informação sistematizada, que torna possível a identificação de problemas, dificuldades e boas práticas, pelo que contribui para a definição de prioridades de atuação e para a antecipação de estratégias e ações em prol da sustentabilidade. Para além de motivar a uma participação ativa e de responsabilidade partilhada (o sucesso da trajetória de sustentabilidade é indissociável da participação, envolvimento ativo e concertação de múltiplos agentes), o ECOXXI promove a transparência e governação colaborativa, o que exige mais e melhor comunicação sobre o compromisso municipal para o desenvolvimento sustentável. Assim, ao promover a monitorização e avaliação do desempenho municipal em diversas áreas de atuação, este programa assume-se como um instrumento de proximidade com a comunidade e com os diversos agentes locais, sendo facilitador de comunicação interna e externa das políticas prosseguidas pelos municípios, bem como um veículo para alargar parcerias e oportunidades de financiamento.
Actividades de divulgação/ materiais produzidos no âmbito da ação:	Divulgação do projeto através de email e página internet dos parceiros, municípios, Comissão Nacional e comunicação social e redes sociais. Divulgação através da realização de 2 ações anuais: sessão de lançamento do Programa Eco-Freguesias; sessão de divulgação dos resultados das candidaturas. Produção de conteúdos para a página e redes sociais Página: média 8 notícias no site mensais. Ver aqui: <a href="https://ecoxxi.abae.pt/noticias/">https://ecoxxi.abae.pt/noticias/</a> Facebook (+ 170 seguidores): <a href="https://www.facebook.com/bandeiraverdeecoxxi">https://www.facebook.com/bandeiraverdeecoxxi</a> Instagram (+ 90 seguidores): <a href="https://www.instagram.com/ecoxxi_abae/">https://www.instagram.com/ecoxxi_abae/</a>

CALENDARIZAÇÃO 2023/24		Ação/atividade	Público-alvo	Objetivo principal	Meta	Parcerias	Avaliação (Indicadores)
Mês/Quando	Dia/Freqüência						
set	até dia 15	Avaliação das candidaturas ECOXXI	municípios participantes	Avaliar as candidaturas ao Programa	Conclusão da avaliação de todas as candidaturas até dia 15 pelo menos 80% dos municípios candidatos serão galardoados; índice médio igual ou superior ao ano anterior.	Comissão Nacional-Júris	data de conclusão da avaliação; % de municípios galardoados face aos inscritos; % de municípios com índice mínimo de 50%; evolução do índice médio ECOXXI (2022 e 2023)
out	30	Cerimónia de Divulgação dos Resultados ECOXXI, Oeiras	municípios participantes	Divulgar os resultados das candidaturas	Estarem presentes pelo menos 90% dos municípios participantes;	Município que acolhe a cerimónia; MEO; Parceiros em projetos	% de municípios presentes face aos inscritos;
nov	todo o mês	Divulgação/comunicação dos resultados em notícias na página e redes sociais	municípios participantes	Comunicar, divulgar, partilhar notícias sobre os resultados das candidaturas	Fazer e partilhar pelo menos 20 notícias até ao final do mês	N/A	n.º de notícias produzidas; n.º de horas nas reuniões sociais; n.º de partilhas
dez-23-jan	4 a 6 reuniões	Reuniões sectoriais com a Comissão Nacional para revisão dos indicadores. Revisão dos documentos de apoio	Comissão Nacional	Rever os indicadores que apresentam situações a melhorar	Concluir revisão dos indicadores até ao final do mês	Elementos dos Júris q. integram a Comissão Nacional	n.º de presenças;
jan	data a agendar	Reunião Geral da Comissão Nacional	Comissão Nacional	Reunir para preparar a edição 2023; versão final dos indicadores	Estarem mais de 50% dos júris presentes. Todos os júris enviem contributos para versão final do indicador	Elementos dos Júris q. integram a Comissão Nacional	n.º de úris que enviou contributos
fev	data a agendar	Sessão de lançamento do Programa. Formação Período de candidaturas	municípios	Fazer o balanço e dar a conhecer as novidades do Programa	Estarem presentes pelo menos 100 participantes. Inserirem-se pela mão 40 municípios. 100% dos participantes considerarem a sessão útil e pertinente	Município que acolhe (a definir); Parceiros em projetos	n.º de participantes;
fev-trai	1 dia/2 <sup>a</sup> quinzena	Período de candidaturas	municípios	Fazer o balanço e dar a conhecer as novidades do Programa	Todos os municípios inscritos com candidaturas submetidas	N/A	n.º de candidaturas submetidas face ao n.º de municípios inscritos.
mar-abr	datas a agendar	Workshops temáticas	municípios participantes	Apresentar o enquadramento, objetivos e critérios de avaliação dos indicadores ECOXXI enquadrados nas temáticas a abordar	Estarem presentes pelo menos 40 municípios e mais de 80 participantes. 100% dos participantes considerarem a sessão útil e pertinente	Elementos dos Júris q. integram a Comissão Nacional	% candidaturas submetidas face à utilidade e pertinência da sessão
jun-ag	todo o período	Avaliação das candidaturas	municípios participantes	Avaliar as candidaturas ao Programa. Proporcionar feed-back às freguesias acerca da candidatura submetida	pelo menos 90% das inscritas, submetem a candidatura a equipa avaliar as candidaturas 30 de agosto > 80% das candidaturas aprovadas face a 2022; + municípios galardoados face a 2022; índice médio igual ou superior ao ano anterior	N/A	% candidaturas submetidas, face aos inscritos; data de conclusão da análise das candidaturas; % das candidaturas aprovadas;
DURANTE O ANO	a agendar			Reconhecer o bom trabalho através da atribuição do galardão Bandeira Verde ECOXXI			Face a 2022 variação dos municípios galardoados; % de municípios com índice mínimo de 50%; evolução do índice médio ECOXXI face a 2022
DURANTE O ANO	diametralmente	Encontros, conferências, tertúlias organizadas por outras entidades para divulgação do Programa (Ex: Greenfest, Semana do Ambiente)	municípios participantes	Informar sobre a metodologia ECOXXI. Partilha de boas práticas	3 a 6 / ano	Com as organizações	n.º de ações realizadas n.º de pessoas envolvidas
DURANTE O ANO	diametralmente	Acompanhamento diário por email e telefone das freguesias, parceiros (familias) e Comissão Nacional	municípios parceiros, Comissão Nacional	Acompanhamento diário por email e telefone às freguesias inscritas no Programa	40 emails / semana 40 telefonemas /semana/pessoa da equipa	N/A	n.º de emails respondidos n.º de telefonemas
DURANTE O ANO	diametralmente	Divulgação de projetos, dinamização das redes sociais	municípios	Divulgar atividades/formações organizadas para a rede ECOXXI (seção notícias na página e redes sociais)	4 notícias /mensais	N/A	n.º de notícias na página. n.º de posts / mês no Facebook e Instagram
DURANTE O ANO	sempre que necessário	Comunicação com a rede ECOXXI	municípios participantes	Divulgar iniciativas da ABAE e de parceiros. Relembrar prazos	1 mês	N/A	Nº de comunicações mensais por email
DURANTE O ANO	2 por ano	"TerrAzul notícias"; newsletter autárquicas	municípios e freguesias	Realizar um balanço das atividades do semestre; dar a conhecer as notícias	2 edições /ano total de tiragem 600	N/A	n.º de edições anuais n.º de exemplares

<b>Importância da ação na Diffusão da Educação Ambiental /EAS</b>	<p>Enquadramento nas várias Estratégias: Agenda 2030 - ODS; ENEA, ENEC  ODS – Objetivos de Desenvolvimento Sustentável e Agenda 2030  O Programa ECOXXI está alinhado com os 17 ODS em particular com o 11 e 12,  ENEA - Estratégia Nacional de Educação Ambiental;  O Indicador 1 em particular é dedicado à estratégia de educação ambiental/educação para a sustentabilidade em implementação no município. Os municípios têm que descrever com detalhe em que fase se encontra, a missão, objetivos estratégicos e metas, e ainda anexar evidências que permitam comprovar a sua implementação. Neste sentido, valoriza-se o enquadramento da estratégia nos 3 eixos estratégicos da ENEA.  ENEC - Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania  Na sequência do descrito no ponto anterior, o Indicador 1 em particular está intimamente relacionado com a ENEC, avaliando-se o enquadramento da ENEA em implementação do município nos 3 grupos da ENEC.  ENCNB 2030 - Estratégia Nacional de Conservação da Natureza e Biodiversidade para 2030  O Indicador 12 em particular é dedicado à conservação da natureza (biodiversidade e geodiversidade), avaliando diversas ações realizadas pelo município no domínio da conservação da natureza, como: restauro ecológico de habitats naturais/degradados; projetos de combate a espécies invasoras (flora/fauna); planos de conservação (espécies ameaçadas); e corredores ecológicos. Ao fomentar a preservação e conservação da biodiversidade, estas ações enquadram-se diretamente na missão e objetivos estabelecidos pela Estratégia Nacional de Conservação da Natureza e Biodiversidade para 2030.  ENF - Estratégia Nacional para as Florestas  O Indicador 13 em particular é dedicado à gestão e conservação da floresta, avaliando os instrumentos municipais que promovem o ordenamento, proteção e resiliência dos espaços florestais e ainda as medidas de apoio à gestão e proteção florestal da iniciativa do município. Está por isso em linha com as prioridades e eixos estratégicos da ENCNB, em particular no que diz respeito a medidas que contribuem para a adaptação às alterações climáticas.  Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade  O Programa ECOXXI baseia-se na visão de um mundo no qual todos tenham a oportunidade de aceder a uma educação e adquirir valores que fomentem práticas sociais, económicas e políticas que contribuam para uma transformação positiva da sociedade. Neste sentido a educação para a sustentabilidade e a qualidade ambiental são os dois aspetos mais valorizados e que acabam por ser os pilares do Programa.</p>
<b>Indicadores de avaliação da ação</b>	nº de emails respondidos /dia; nº de iniciativas/ações realizadas; Nº de municípios inscritos; Nº de municípios com avaliação acima de 50%; evolução do índice médio ECOXXI

CALENDARIZAÇÃO/2022/23		Ação/atividade		Público-alvo		Objetivos		Métro		Parcerias		Avaliação (Indicadores)	
Mês / quando	Dia / frequência												
set 23-dez 23	2º oportunidade : reuniões semanais durante o mês	Analisar detalhadamente a candidatura com o envolvimento dos próprios freguesias sugerir ideias de ações; a incluir em cada Indicador Rever os critérios de avaliação e pontuação a atribuir, distribuir a avaliação dos indicadores e subindicadores pedidos jurídicos	técnicos das freguesias	20% dos candidatos que não receberam bandeira participam	NA	NA	NA	nº e % de freguesias envolvidas que submeteram novamente a candidatura	nº de inscritos	NA	NA	nº de júris presentes	
dez/23	data a agendar	Reunião Geral com a Comissão Nacional	Comissão Nacional	Todos os júris presentes pelo menos 50% das inscritas, submetem a candidatura	NA	NA	NA	% candidaturas submetidas, face aos inscritos; data de conclusão da análise das candidaturas; % das candidaturas aprovadas; Face a 2021: variação das freguesias galardoadas; % de freguesias com índice mínimo de 50%; evolução do índice médio ECÓXX (2021 e 2023)	nº de freguesias	nº de candidaturas	nº de candidaturas aprovadas;		
dez 2023 a jan 2024		Avaliação das candidaturas Eco-Freguesias XXI (2º oportunidade)	freguesias participantes na 2ª oportunidade	Avaliar as candidaturas ao Programa Proporcionar feed-back às freguesias acerca da candidatura submetida Reconhecer o bom trabalho através da atribuição do galardão Bandeira Verde Eco-Freguesias XXI	NA	NA	NA						
jan/24	data a designar	Abertura das Candidaturas	freguesias participantes	Informar sobre os indicadores que integram a Candidatura a Eco-Freguesias XXI. Motivar à participação em critérios Apresentar os indicadores e exemplos de ações integradas em cada um Divulgação dos projetos disponíveis Escalareamento de clubes	participação de 150 pessoas	Com o município que acolhe o evento	200 freguesias inscritas	200 freguesias inscritas	nº de participantes	nº de freguesias inscritas			
jan 2024 a junho 2024	segunda quinzena	Formações online e forums de esclarecimento de dúvidas	freguesias participantes	Estarem presentes pelo menos 90% das freguesias participantes;	Estarem presentes pelo menos 90% das freguesias participantes;	Freguesia que acolhe a cerimónia (ainda a definir)	3 a 6/ ano	3 a 6/ ano	% de freguesias presentes	% de freguesias presentes face aos inscritos;			
jan 2024-dez 2024	todo o período	Implementação de projetos dinamizados pela ABAE (formações dirigidas aos funcionários, famílias, público em geral, exposições, eco-ritos...)	freguesias participantes	Fornece no âmbito de temáticas relacionadas com sustentabilidade. Implementação de roteiro e flyer turístico	10 participantes	Com a freguesia	3 a 6/ ano	3 a 6/ ano	nº de projetos concretizados	nº de freguesias envolvidas			
Jul-29	data a agendar	Reuniões com a Comissão Nacional	Elementos da Comissão Nacional e parceiros	Reunir a Comissão Científica Debutar e acompanhar as diversas atividades inerentes ao programa Eco-Freguesias XXI; Motivar apoio técnico, material, em recursos humanos ou financeiro que contribuam para uma evolução positiva do Programa	10 participantes	Comitê Nacional			nº de elementos presentes	nº de instituições que contribuem para o Eco-Freguesias XXI			
DURANTE O ANO	a agendar	Encontros, conferências, tertúlias organizadas por outras entidades para divulgação do Programa (Ex: Greenfest, Dia da Freguesia).	freguesias participantes	Informar sobre a metodologia e projetos do Eco-Freguesias XXI. Partilha de boas práticas	5 a 10 /ano	Com os organizadores			nº de ações realizadas	nº de pessoas envolvidas			
DURANTE O ANO	diariamente	Acompanhamento diário por email e telefone das freguesias, parceiros (habituais) e Comissão Nacional	freguesias, parceiros, Comissão Nacional	Acompanhamento diário por email e telefone às freguesias inscritas no Programa	40 emails / semana 40 telefonemas /semana/pessoa da equipa	NA	NA		nº de emails respondidos	nº de telefones			
DURANTE O ANO	diariamente	Divulgação de projetos, dinamização das redes sociais	freguesias	Divulgar atividades/informações organizadas para a rede Eco-Freguesias XXI (seja/já iniciativas na página e redes sociais).	5 notícias /mensais	NA	NA		nº de notícias na página	nº de posts / mês no Facebook e Instagram			
DURANTE O ANO	sempre que necessário	Comunicação com a rede Eco-Freguesias XXI	freguesias	Divulgar iniciativas da ABAE e de parceiros.	1/ mês	NA	NA		nº de comunicações mensais por email				
DURANTE O ANO	mensal	notícias autorizadas	munícipios e freguesias	Realizar um balanço das atividades do semestre; dar a conhecer as novidades	de setembro a agosto	NA	NA		nº de edições año				

AÇÕES A DESENVOLVER NO ÂMBITO DO PROJECTO	
Designação:	PROGRAMA Eco-Freguesias XXI   Coordenação, dinamização e formação na rede Eco-Freguesias XXI 
Parcerias/ Juris:	Agência Portuguesa do Ambiente (APA); Associação Bandeira Azul da Europa (ABAE/FEE P); BiodiversityAll; Instituto de Conservação da Natureza e das Florestas (ICNF); Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa (ICS-UL); Jorge Cristina; Quercus; Lisboa E-Nova; MEO;
Parceiros na implementação de projetos:	Bilatki, Bicicultura, Biciway, Ecomood Portugal, E.Rio, ERP Portugal, Fénix Ambiente, Floema, Itineris, Quercus, Laboratório da Paisagem, Minigarden, Sítios Nobres
Objectivos Pedagógicos e Ambientais:	Motivar os atores locais em geral e os dirigentes das Juntas de Freguesias em particular, para a importância do seu papel como agentes do desenvolvimento sustentável à escala local; Envolver as freguesias no apoio à Implementação de programas de Educação Ambiental/pº o Desenvolvimento Sustentável sensibilizando para a importância da parceria com os projetos escolares no âmbito da implementação da Agenda 21 Local; Reconhecer as iniciativas/práticas/políticas em desenvolvimento na freguesia em prol do ambiente/desenvolvimento sustentável
Nº de Participantes (esperado) por ano de escolaridade e/ou Grupo-Alvo:	Grupo-alvo: dirigentes e técnicos de freguesias; prevê-se a participação de pelo menos 200 freguesias
Descrição:	O Eco-Freguesias XXI visa promover a aquisição e desenvolvimento de competências e capacidades na área da sustentabilidade, num processo mensurável, através de 10 indicadores e de um conjunto de critérios de avaliação definidos com objetividade. Ser Eco-Freguesia é respeitar os princípios de desenvolvimento sustentável e de inclusão e justiça social, é ser economicamente próspera e socialmente dinâmica. Ser Eco-Freguesia é ainda ter condições favoráveis de empregabilidade, acessibilidades, e ampla e qualificada oferta de serviços e equipamentos que contribuem para melhorar as suas condições de atratividade e competitividade. Ser Eco-Freguesia é ainda ser pró-ativa, participativa e informada, incentivando de forma sistemática, integrada e contínua a adoção de práticas de sustentabilidade local, numa lógica de responsabilidade partilhada e assente nas metas e objetivos específicos da Agenda 2030. O principal objetivo é trabalhar com as freguesias no sentido de as motivar a realizar diversas ações e projetos, alguns deles também disponibilizados pela ABAE como é o caso da Sondagem à Comunidade, Eco-Familias, Roteiro Turístico ou Formação. Por ser uma candidatura bienal, até ao final do ano de 2022 serão submetidas as candidaturas, que irão ser objeto de avaliação durante 2023. O processo termina com a atribuição do galardão Bandeira Verde Eco-Freguesias XXI em junho de 2023.
Actividades de divulgação/ materiais produzidos no âmbito da ação:	Divulgação através de email e página Internet dos parceiros, freguesias, Comissão Nacional e comunicação social e redes sociais. Divulgação através da realização de pelo menos 5 ações anuais: 1 sessão de lançamento do Programa Eco-Freguesias; 2 sessões de esclarecimento sobre o Programa dirigidas aos candidatos; 1 sessão dirigida a famílias no âmbito do Programa Eco-Familias; 1 sessão dirigida a funcionários no âmbito do Eco-Funcionários; e 1 sessão de divulgação dos resultados das candidaturas. Produção de conteúdos para a página e redes sociais Página: média 8 notícias no site mensais. Ver aqui: <a href="https://ecofreguesias21.abae.pt/noticias/">https://ecofreguesias21.abae.pt/noticias/</a> Facebook (+ 2.000 seguidores): <a href="https://www.facebook.com/ecofreguesias21_abae">https://www.facebook.com/ecofreguesias21_abae</a> Instagram (+ 80 seguidores): <a href="https://www.instagram.com/ecofreguesias21_abae/">https://www.instagram.com/ecofreguesias21_abae/</a>
Importância da ação na Difusão da Educação Ambiental (EAS):	Enquadramento nas várias Estratégias: Agenda 2030 - ODS; ENEA, ENEC ODS – Objetivos de Desenvolvimento Sustentável e Agenda 2030 O Programa Eco-Freguesias XXI está alinhado com os 17 ODS em particular com o 11. ENEA - Estratégia Nacional de Educação Ambiental; O indicador 1 em particular é dedicado à mobilização, capacitação e educação para a Sustentabilidade. As freguesias têm que descrever com detalhe ações de formação dirigidas aos trabalhadores e população em geral. Estas ações visam o desenvolvimento de competências específicas no âmbito da educação para a sustentabilidade. ENEC - Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania Na sequência do descrito no ponto anterior, o indicador 1 avalia ainda o apoio da freguesia às suas Eco-Escolas. ENCNB 2030 - Estratégia Nacional de Conservação da Natureza e Biodiversidade para 2030 O Indicador 5 em particular é dedicado à biodiversidade, geodiversidade e agricultura sustentável, avaliando diversas ações realizadas pela freguesia ou em parceria com esta no domínio da biodiversidade. Ao fomentar a preservação e conservação da biodiversidade, estas ações enquadram-se diretamente na missão e objetivos estabelecidos pela Estratégia Nacional de Conservação da Natureza e Biodiversidade para 2030. ENF - Estratégia Nacional para as Florestas Ainda que não exista na bateria de indicadores do Eco-Freguesias XXI um indicador exclusivamente dedicado à preservação da floresta, esta temática acaba por estar integrada também no indicador 5, na valorização do património natural. Neste indicador, a freguesia pode descrever as medidas de apoio à gestão e proteção florestal em implementação no seu território que contribuem para ENF. Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade O Programa Eco-Freguesias XXI visa incrementar a sustentabilidade local, valorizando os processos de cidadania participativa e reconhecendo as freguesias que melhor qualidade de vida oferecem aos seus habitantes. Neste sentido a educação para a sustentabilidade e a qualidade ambiental são os dois aspetos mais valorizados e que acabam por ser os pilares do Programa.
Instrumentos de avaliação da ação:	nº de emails respondidos /dia; nº de iniciativas/acções realizadas; Nº de freguesias candidatas; Nº e % de freguesias com avaliação acima de 50%; evolução do Índice médio Eco-Freguesias XXI
Outras informações que sejam pertinentes e contribuam para a avaliação da ação:	
<p>Este Programa motiva os executivos comunitários a trabalhar mais e melhor em prol da sustentabilidade, reconhecendo as maiores vallas que esta candidatura tem no sentido de tornar as comunidades mais resilientes e sustentáveis. "Os 10 indicadores do Eco-Freguesias XXI permitiram que o nosso trabalho na área do ambiente e da sustentabilidade, tivessem um rumo ao longo destes dois anos. Permitiu estabelecer um rumo mais profícuo no nosso trabalho". Bruno Laga (Presidente da UF de Faro).</p> <p>A ABAE considera que a gestão autárquica das freguesias pode ser muito melhorada através da disponibilização de projetos Ideias e formação para este público-alvo específico que apresenta grandes lacunas em termos de Educação Ambiental para a Sustentabilidade.</p>	

**PLANO DE ATIVIDADES DOS PROFESSORES COORDENADORES DE PROJETOS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL | 2022-23**

ANO LECTIVO 2022/23

(Dados da Entidade Promotora (ONGA))

Nome da entidade	Associação Bandeira Azul da Europa (ABAE) Associação Bandeira Azul de Ambiente e Educação (ABAAE)- nova designação				
Nº de Registo Nacional de Organizações não Governamentais e Cooperadoras (RNOG)	74				
Morada:	Av. Infante D. Henrique, Mercado de Tercena, Piso 1, H				
Código Postal:	2730-098 Tercena				
Telefone:	213942740	Fax:	213942749	E-mail:	abae@abae.pt
Sítio Internet:	<a href="http://www.abae.pt">www.abae.pt</a> ; <a href="http://www.abaae.pt">www.abaae.pt</a>				

(DADOS DO(A) PROFESSOR(A) COORDENADOR(A))

Nome:	Maria Margarida de Carvalho Gomes				
Nº de Identificação:	130827169	Nº de BE:	6009804	Nº de CTP:	130827169
Morada:	R. Soldados da Paz, 14 r/c				
Código Postal:	2710 - 004 SINTRA				
Telefone:	213648546	Fax:	935373716	E-mail:	<a href="mailto:margaridagomes@abae.pt">margaridagomes@abae.pt</a>

(DADOS DA ESCOLA)

Nome:	Escola Secundária com 3º ciclo de Ferreira Dias   Agrupamento Aea Alba				
Morada:	Rua António Nunes Sequelro, 1 Agualva				
Código Postal:	2735-058 Cacém				
Telefone:	219 129 331	Fax:	219 129 336	E-mail:	Direcção: Secretaria: <a href="mailto:secretaria.sede@aquaalba.pt">secretaria.sede@aquaalba.pt</a>

2